



Koncepcja pracy Zespołu Szkół Nr 60 w Warszawie na lata 2010-2015

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. nr4, poz. 17).
3. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674, z póź. zm.)
4. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
5. Statut Zespołu Szkół Nr 60 w Warszawie
6. Program wychowawczy Zespołu Szkół Nr 60 w Warszawie
7. Program profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 60 w Warszawie

**Koncepcja pracy Zespołu stanowi podstawę do opracowania rocznych planów pracy.
W miarę potrzeb ulega modyfikacji.*

POLITYKA JAKOŚCI SZKOŁ

KIM JESTEŚMY? JESTEŚMY ZESPOŁEM SZKOŁ Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI Z SIEDZIBĄ CENTRUM WARSZAWY.

CZYM SIĘ ZAJMUJEMY? ZAJMUJEMY SIĘ KSZTAŁCENIEM I WYCHOWYWANIEM DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ ROZWIJANIEM ICH UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ.

JAKA JEST NASZA MISJA?

MISJĄ NASZEJ SZKOŁY JEST TWORZENIE UCZNIOM MOŻLIWOŚCI PEŁNEGO ROZWOJU INTELEKTUALNEGO, PSYCHICZNEGO I FIZYCZNEGO W POSZANOWANIU ICH GODNOŚCI I WOLNOŚCI ŚWIATOPOGLĄDOWEJ ORAZ PRZYGOTOWANIE ICH DO DAJSZEGO KSZTAŁCENIA.

W JAKI SPOSÓB OSIĄGAMY CEL? ZAPEWNIAMY KOMFORTOWE WARUNKI DO ROZWOJU, POPRZEZ:

- ŻYCZLIWĄ I PRZYJAZNĄ ATMOSFERĘ,
- SZEROKĄ, SYSTEMATYCZNIE UNOWOCZEŚNIAJĄ BAZĘ DYDAKTYCZNA,
- DOŚWIADCZONĄ I DOKSZTAŁCAJĄ SIĘ KADRE,
- DUŻY REPERTUAR ZAJĘĆ DODATKOWYCH,
- MOŻLIWOŚĆ UDZIAŁU W RÓŻNYCH KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH.

JAKIMI WARTOŚCIAMI SIĘ KIERUJEMY? NAJWAŻNIEJSZE WARTOŚCI, KTÓRYMI STARAMY SIĘ KIEROWAĆ TO:

- SZACUNEK DLA KAŻDEGO UCZNIKA,
- ROZWÓJ W ATMOSFERZE AKCEPTACJI,
- TOLERANCJA DLA CUDZYCH WIERZEŃ I POGLĄDÓW,
- WYTRWAŁOŚĆ W DĄŻENIU DO CELU,
- POMOC W ROZWIĄZYWANIU UCZNIOWSKICH PROBLEMÓW.

CO NAS WYRÓŻNIA?

- KORZYSTNA LOKALIZACJA Z DOGODNYM DOJAZDEM,
- BOGATA BAZA POMOCY DYDAKTYCZNYCH,
- DOSKONAŁE WYPOSAŻONA BIBLIOTEKA Z DOSTĘPEM DO INTERNETU,
- MOŻLIWOŚĆ PROWADZENIA TRENINGÓW W KLUBOWYCH OBIEKTACH SPORTOWYCH,
- DOWOŻENIE UCZNIÓW NA TRENINGI.

Z CZEGO JESTEŚMY DUMNI?

- Z TEGO, ŻE NA PODSTAWIE WSKAŹNIKÓW EDUKACYJNEJ WARTOŚCI DODANA NASZE GIMNAZJUM JEST OKREŚLANE JAKO „SZKOŁA SUKCESU”
- Z AKTYWNOŚCI I ZAANGAŻOWANIA UCZNIÓW W ŻYCIE SZKOŁY,
- Z SUKCESÓW SPORTOWCÓW,
- Z OSIĄGNIĘĆ CHÓRU SZKOLNEGO.

Obszar główny I: KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Obszar I. 1. Zarządzanie strategiczne

Standard: Szkoła posiada wyraźnie określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców cele i kierunki działania. Nauczyciele uczestniczą w procesie planowania, rozumieją i akceptują strategię działania szkoły. Nauczyciele, uczniowie i rodzice wiedzą, co szkoła chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele. Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju szkoły.

Kryteria sukcesu

1. Rodzice i uczniowie znają cele działań szkoły
2. Nauczyciele, przedstawiciele uczniów i rodziców uczestniczą w tworzeniu i modyfikowaniu programu rozwoju szkoły
3. Wyniki ewaluacji wykorzystywane są do modyfikowania programu szkoły

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Wypracować sposoby informowania uczniów i ich rodziców o celach działań szkoły oraz sposobach ich realizacji	dyrektor	2010/2011
Określić wizerunek absolwenta jako standard edukacyjny szkoły, wynikający z kompetencji zawartych w podstawie programowej, tradycji szkoły	przewodniczący rady pedagogicznej	2010/2011
W ramach diagnozy włączyć rodziców do aktywnego działania w realizacji zadań Rady Rodziców	dyrektor	2010/2015
Zaplanować i wdrożyć różne techniki badawcze dotyczące oczekiwań wśród nauczycieli, uczniów i rodziców	dyrektor	2010/2015

Obszar I. 2 Wewnętrzny system zapewnienia jakości

Standard: Nadzór pedagogiczny w szkole lub placówce zapewnia ciągły rozwój i doskonalenie jakości jej pracy oraz zmierza do zaspokojenia potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły lub placówki sprzyja podwyższeniu jakości jej pracy. Dyrektor organizuje wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły lub placówki

Kryteria sukcesu:

1. W szkole istnieje system zapewnienia jakości
2. Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły obejmuje różnorodne działania
3. Wyniki mierzenia są znane podmiotom i wykorzystywane do wprowadzenia zmian wpływających na poprawę efektów kształcenia i wychowania oraz zaspokajanie potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Opracować i wdrożyć wewnętrzny system zapewnienia jakości, w tym opracować procedurę tworzenia raportu, oraz opisać elementy składowe	dyrektor	2010/2012
Opracować zakres i harmonogram diagnoz wewnętrznych dotyczących oczekiwań i potrzeb klientów szkoły oraz osiągnięć edukacyjnych uczniów	zespół zadaniowy	2010/2011
Stosować hospitacje diagnostyczne	dyrektor	2010/2015
Skupić tematykę hospitacji wokół skuteczności stosowanych metod nauczania oraz standardów edukacyjnych	dyrektor	2010/2013
Opracować program poprawy efektów kształcenia	zespół ds. opracowania programu	2010/2015

Obszar I. 3. Promocja

Standard: Szkoła lub placówka dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Szkoła lub placówka potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.

Kryteria sukcesu:

1. Oferta edukacyjna szkoły jest atrakcyjna dla uczniów i rodziców
2. Sukcesy uczniów i nauczycieli oraz osiągnięcia szkoły znane są w środowisku
3. Szkoła aktywnie pozyskuje sojuszników wspierających jej działania
4. Osiągnięcia i spełnianie oczekiwań środowiska lokalnego przyczyniają się do pozytywnego wizerunku szkoły

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Nawiązać współpracę z mediami	dyrektor, zespół ds. promocji	2010/2015
Dokumentować historię i działalność szkoły	nauczyciel bibliotekarz	2010/2015
Rozwinąć działalność mediów wewnętrznych (gazetka, strona internetowa szkoły, radiowęzeł)	dyrektor, opiekunowie samorządu, zespoły zadaniowe	2010/2015
Organizować imprezy środowiskowe	zespoły zadaniowe	2010/2015
Współpracować ze szkołami , instytucjami i organizacjami działającymi na terenie gminy i poza nią	wszyscy nauczyciele	2010/2015

Obszar główny II: ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

Obszar II. 1. Nauczyciele

Standard: Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Prowadzone są eksperymenty i innowacje pedagogiczne oraz inne działania dające nauczycielom szanse samorealizacji. Ustalone są kryteria oceny jakości pracy nauczycieli. Sposób oceniania pracy oraz przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych jest nauczycielom znany i przez nich akceptowany. Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły lub placówki jest planowana i realizowana stosownie do działań szkoły lub placówki i kierunków jej rozwoju.

Kryteria sukcesu:

1. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje pedagogiczne
2. Nauczyciele realizują się w pracy dydaktycznej i wychowawczej poprzez podejmowanie różnorodnych inicjatyw i przedsięwzięć
3. Polityka kadrowa służy podnoszeniu jakości pracy szkoły

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Systematycznie analizować stan zatrudnienia i potrzeby szkoły w tym zakresie	dyrektor	2010/2015
Motywować do podejmowania inicjatyw wszystkich nauczycieli bez względu na stopień awansu zawodowego	dyrektor	2010/2015
Stworzyć komputerowy katalog tekstów prawa wewnątrzszkolnego i zadbać o jego dostępność	dyrektor	2010/2015

Obszar II. 2. Rozwój zawodowy nauczycieli

Standard: *Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły lub placówki oraz indywidualnymi potrzebami. Rozpoznawane są potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego związane z rozwojem szkoły lub placówki i z indywidualnymi potrzebami nauczycieli.*

Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe jest przemyślane, zaplanowane, systematycznie i właściwie organizowane. Nauczyciele stosują nabytą wiedzę i umiejętności w swojej pracy, a ich osiągnięcia są upowszechniane. Rozwój zawodowy jest uwzględniany w awansie zawodowym i w ocenach pracy nauczycieli. Wszystkim nauczycielom zostały stworzone równe szanse rozwoju zawodowego. Kolejne etapy awansu zawodowego nauczycieli są dobrze organizowane, a nauczyciele mają pełną świadomość wymagań. Oceny i opinie o ich pracy wskazują na potrzeby rozwoju zawodowego. Analizowana jest skuteczność form doskonalenia zawodowego

Kryteria sukcesu:

1. WDN jest dziełem całego zespołu nauczycieli i odpowiada aktualnym potrzebom
2. Nauczyciele osiągają kolejne stopnie awansu zawodowego
3. Istnieje system opieki nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę w szkole

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Doskonalic̄ umiejętności dydaktyczno- wychowawcze nauczycieli głównie pod kątem aktywizowania i motywowania uczniów	nauczyciele	2010/2015
Mobilizowac̄ pracowników szkoły do zdobywania dodatkowych kwalifikacji słuŹących poszerzeniu oferty edukacyjnej szkoły	dyrektor	2010/2015
Uzyskiwac̄ kolejne stopnie awansu zawodowego zgodnie z obowiàzujàcymi przepisami	nauczyciele	2010/2015
Wspierac̄ rozwój zawodowy nauczycieli	dyrektor	2010/2015
Nawiàzac̄ wspòłpracę z nauczycielami z innych placówek w ramach wymiany doœwiadczeñ zespołów przedmiotowych oraz uzgadniania wspólnych przedsięwzięć	przewodniczącý zespołów przedmiotowych	2011/2012

Obszar II. 3. Warunki działalności szkoły lub placówki

Standard: Szkoła lub placówka dysponuje obiektami, pomieszczeniami i wyposażeniem odpowiednim do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki. Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie szkoły lub placówki zapewniają warunki do realizacji zadań statutowych i możliwość osiągnięcia wysokiej jakości

Kryteria sukcesu:

1. Lekcje wychowania fizycznego, języków obcych i informatyki odbywają się w pomieszczeniach przystosowanych do prowadzenia zajęć i właściwie wyposażonych
2. Biblioteka posiada odpowiednią ilość lektur, słowników dla uczniów i pozycji metodycznych dla nauczycieli oraz dostęp do Internetu
3. Przybywa środków audiowizualnych i multimedialnych pomocy dydaktycznych, które są systematycznie wykorzystywane w procesie nauczania
4. Sprzęt szkolny jest ubezpieczony

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Przeprowadzić remont i modernizację sal gimnastycznych i pomieszczeń zaplecza gimnastycznego	dyrektor	2010/2011
Zmodernizować sprzęt w pracowni komputerowej	dyrektor i, nauczyciel informatyk	2011/2012
Utworzyć Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej w bibliotece	dyrektor, nauczyciel bibliotekarz	2011/2012
Zmodernizować, wymienić sprzęt komputerowy w pracowni do nauki języków	dyrektor	2010/2015
Systematycznie wzbogacać księgozbiór biblioteki	nauczyciel bibliotekarz	2010/2015
Systematycznie wykorzystywać środki multimedialne i audiowizualne na wszystkich rodzajach zajęć	nauczyciele	2010/2015
Zmodernizować radiowęzeł szkolny	dyrektor, opiekunowie samorządu	2011/2012
Wybudować podjazdy dla osób niepełnosprawnych	dyrektor	2013/2015

Wykonać renowację boiska szkolnego	dyrektor	2013/2015
Ubezpieczyć majątek szkolny	dyrektor	2010/2015

Obszar II. 4. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy

Standard: Szkoła lub placówka zapewnia uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w szkole lub placówce zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki pracy

Kryteria sukcesu:

1. Uczniowie i pracownicy mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy
2. Wszyscy pracownicy posiadają aktualne szkolenie BHP
3. Zmniejsza się ilość wypadków uczniowskich w szkole

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Zorganizować szkolenia dla pracowników w zakresie BHP	dyrektor	2010/2015
Rzetelnie pełnić dyżury nauczycielskie. System dyżurów dostosowany jest do planu zajęć	dyrektor , nauczyciele	2010/2015
Zapoznać uczniów i egzekwować postanowienia regulaminów obowiązujących w szkole	dyrektor, nauczyciele	2010/2012
Wdrażać uczniów do bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły i poza nią	nauczyciele	2010/2015
Dbać o czystość i estetykę pomieszczeń	dyrektor, pracownicy administracji nauczyciele	2010/2015

Obszar II. 5. Kierowanie szkołą lub placówką, obieg informacji

Standard: Kierowanie i administrowanie szkołą lub placówką, sprawność organizacji oraz system komunikowania się zapewniają efektywne zarządzanie, zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców, pracowników i właściwych instytucji zewnętrznych

Kryteria sukcesu:

1. Statut szkoły oraz inne akty wewnętrzne dokumenty są zgodne z przepisami prawa, są w zależności od potrzeb aktualizowane oraz udostępniane nauczycielom, uczniom, i rodzicom
2. Dyrektor szkoły i nauczyciele posiadają pełną kontrolę nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów. Prowadzone działania skutecznie diagnozują i przeciwdziałają zjawisku uchylania się od obowiązku przez niektórych uczniów
3. System pozyskiwania i obiegu informacji w szkole działa sprawnie, sprzyja współpracy dyrektora szkoły z nauczycielami w zakresie zarządzania i organizacji pracy szkoły

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Aktualizować w zależności od potrzeb dokumenty szkolne (statut, plany pracy, system oceniania, regulaminy itp.)	zespoły zadaniowe	2010/2015
Systematycznie diagnozować realizację obowiązku szkolnego przez uczniów i wypracować system działań wychowawczych i organizacyjnych, które przeciwdziałają zjawisku uchylania się od tego obowiązku przez niektórych uczniów	pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy	2010/2015
Stworzyć sprawny system pozyskiwania i udoskonalania metod obiegu informacji w szkole	dyrektor, nauczyciele	2010/2012

Obszar główny III: KSZTAŁCENIE

Obszar III.1. Programy nauczania

Standard: W szkole lub placówce nauczanie powiązane jest z wychowaniem i kształceniem umiejętności posługiwania się technologią informatyczną oraz planowania przez uczniów własnego rozwoju. Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są tak wybrane lub skonstruowane, aby zapewnić każdemu uczniowi osiągnięcie systematycznych postępów. Jakość programów nauczania zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych uczniów i osiągnięcie sukcesów.

Kryteria sukcesu:

1. Programy nauczania realizowane w szkole dostosowane są do potrzeb i możliwości uczniów, a także do bazy i wyposażenia szkoły
2. Ewentualna zmiana lub modyfikacja programów nauczania wynika z konieczności wprowadzanych innowacji pedagogicznych lub aktualnych potrzeb szkoły

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Ocenić programy i podręczniki według wypracowanych przez szkołę kryteriów	zespoły przedmiotowe- zadaniowe	2010/2013
Gromadzić opinię o szkolnym zastawie programów nauczania	dyrektor	2010/2013
Wprowadzić ewentualne zmiany lub modyfikacje programów nauczania dla danego cyklu nauczania	nauczyciele	2010/2012
Opracować i wdrażać programy własne i innowacje pedagogiczne	nauczyciele	2010/2015

Obszar III.2 Organizacja procesu kształcenia.

Standard: Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań szkoły lub placówki oraz zmierza do osiągnięcia celów realizacji treści programowych. Organizacja procesu kształcenia w szkole lub placówce zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju i

Kryteria sukcesu:

1. Szkoła prowadzi diagnozę potrzeb i zainteresowań uczniów
2. W szkole realizowane są zajęcia pozalekcyjne uwzględniające potrzeby, zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz oczekiwania rodziców
3. W szkole prowadzone są zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
4. W szkole realizowane są projekty w ramach dotacyjnych programów edukacyjnych

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Rozpoznawać zainteresowania, uzdolnienia oraz specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, logopeda	2010/2015
Większość zadań dydaktycznych realizować w szkole	nauczyciele	2010/2015
Pozyskiwać środki na stworzenie oferty dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań	nauczyciele, dyrektor	2010/2015
Wspomagać rozwój uczniów zdolnych m.in. przez ofertę konkursów i samodzielne zdobywanie wiedzy w czasie realizowania projektów edukacyjnych	nauczyciele	2010/2015
Organizować zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce oraz zajęcia specjalistyczne i wspomagające rozwój uczniów z zaburzeniami rozwojowymi	nauczyciele, pedagog, logopeda, reedukator	2010/2015
Przy współpracy z organizacjami pozarządowymi realizować programy edukacji międzyprzedmiotowej wspomagające realizację programów nauczania i wychowania	dyrektor, pedagog	2010/2015
Przeprowadzić analizę i ocenę działalności szkoły w zakresie atrakcyjności i efektywności prowadzonych zajęć	dyrektor, zespoły zadaniowe	2010/2014

Obszar III.3. Przebieg procesu kształcenia.

Standard: W procesie kształcenia jasno określono cele ukierunkowane na rozwój ucznia. Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne. Ocenianie jest przemyślanym procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia. Szkoła lub placówka tworzy środowisko wspierające uczenie się.

Kryteria sukcesu:

1. Dobór treści kształcenia jest zgodny z podstawą programową i standardami wymagań oraz umożliwia uczniom rozwijanie umiejętności ponadprzedmiotowych i holistyczne postrzeganie świata
2. Styl pracy nauczycieli oraz stosowane metody dostosowane są do specyfiki klas
3. Wszyscy uczniowie i ich rodzice znają zasady oceniania zawarte w PSO
4. Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o osiągnięciach i niepowodzeniach edukacyjnych

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Upowszechnić w nauczaniu standardy wymagań egzaminacyjnych	nauczyciele	2010/2013
Doskonalić proces lekcyjny poprzez stosowanie aktywnych metod nauczania, w tym metody projektu	nauczyciele	2010/2015
Dopracować system bieżącego informowania uczniów i rodziców o wymaganiach programowych, sposobach badania ich wiedzy i umiejętności oraz ocenianiu	nauczyciele, wychowawcy klas	2010/2011
Wprowadzić motywacyjny system oceniania- PSO	nauczyciele	2010/2012
Systematycznie analizować i modyfikować PSO	nauczyciele	2010/2015

Obszar III.4. Efekty kształcenia.

Standard: Szkoła lub placówka osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich możliwościami i potrzebami, uzyskiwany w toku realizacji odpowiednio dobranych programów nauczania. Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia w wybranej szkole, realizując własne cele i aspiracje. Szkoła lub placówka bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia

Kryteria sukcesu:

1. Szkoła posiada wypracowany system diagnozowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W szkole zmniejsza się ilość egzaminów sprawdzających i poprawkowych, poprawiają się wyniki klasyfikacji i promocji
3. Średnia liczba punktów uzyskanych przez uczniów z egzaminu i sprawdzianu jest porównywalna ze średnią uzyskana w gminie i województwie
4. Systematycznie wzrasta ilość uczestników i laureatów konkursów różnych szczebli
5. Szkoła zna losy absolwentów

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Prowadzić analizę jakościową i ilościową wyników sprawdzianów i egzaminów oraz diagnoz wewnętrznych połączonych z projektowaniem działań	przewodniczący zespołów przedmiotowych, nauczyciele	2010/2015
Dążyć do uzyskania przez uczniów wyższych wyników na sprawdzianach i egzaminach zewnętrznych	przewodniczący zespołów przedmiotowych, nauczyciele	2010/2015
Poszukiwać nowych rozwiązań w celu podniesienia efektów kształcenia i wyników klasyfikacji	nauczyciele, zespoły zadaniowe	2010/2012
Poszerzać formy współpracy z rodzicami poprzez ich pedagogizację i indywidualne rozmowy	wychowawcy, pedagog	2010/2015
Badać losy absolwentów	dyrektor, nauczyciele, nauczyciel-bibliotekarz	2010/2015
Nagłaśniać i eksponować sukcesy uczniów	wszyscy nauczyciele	2010/2015

Obszar główny IV: WYCHOWANIE I OPIEKA

Obszar IV.1. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły i placówki

Standard: Szkoła lub placówka realizuje program wychowawczy i program profilaktyki uwzględniający między innymi potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą a ich osiągnięcia są dostrzegane. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele a działania wychowawcze są jednolite i spójne. Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości

Kryteria sukcesu:

1. Szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów oraz uwzględnia ich potrzeby w tym zakresie
2. Szkoła wspólnie z rodzicami opracowuje i realizuje program wychowawczy i program profilaktyczny
3. Program wychowawczy i profilaktyczny znane SA całej społeczności szkolnej
4. Program uwzględnia tradycje i zwyczaje szkoły
5. W procesie wychowania aktywnie uczestniczą rodzice
6. Szkoła przygotowuje uczniów do planowania własnej drogi edukacyjnej i przyszłej kariery
7. Szkoła promuje zdrowy tryb życia i świadomość ekologiczną
8. Zmniejsza się liczba przypadków agresji i przemocy
9. Każdy potrzebujący uczeń jest objęty opieką pedagogiczno-psychologiczną
10. Wymagania w zakresie zachowania i postaw są znane uczniom i stosowne są elementarne zasady kultury w kontaktach interpersonalnych

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Przeprowadzić ewaluację i modyfikację programu profilaktyki oraz programu przeciwdziałania agresji	zespół zadaniowy	2010/2011

Dopracować zasady tworzenia klasowych programów wychowawczych	wychowawcy	2010/2011
Kultywować tradycje narodowe i związane z patronem szkoły	dyrektor, wszyscy nauczyciel	2010/2015
Promować zdrowy styl życia poprzez propagowanie sportu, rekreacji i aktywności twórczej	wychowawcy, nauczyciel	2010/2015
Zaplanować działania zmierzające do podniesienia świadomości uczniów n/t patologii uzależnień	wychowawcy, pedagog	2010/2013
Rozwijać potrzeby i nawyki prozdrowotne i dotyczące kultury osobistej	Pedagog, wychowawcy	2010/2015
Motywować uczniów do samorządnego działania oraz podejmowania prac na rzecz innych m.in. w ramach SU, wolontariatu i działalności w innych organizacjach	wychowawcy, opiekunowie SU	2010/2015

Obszar IV.2. Praca opiekuńcza szkoły i placówki

Standard: Rozpoznawane są potrzeby w zakresie opieki nad uczniami. Szkoła lub placówka zapewnia dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują, a także podejmuje systematyczne i skuteczne działania opiekuńcze

Kryteria sukcesu:

1. Wychowawcy znają potrzeby swoich uczniów
2. Zadania opiekuńcze szkoły są planowane i systematycznie realizowane i analizowane

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Gromadzić informację o potrzebach wychowanków	wychowawcy, pedagog	2010/2015
Udzielać pomocy socjalnej potrzebującym uczniom	dyrektor, pedagog	2010/2015
Pozyskiwać środki na stypendia dla uczniów wybitnie zdolnych	dyrektor, pedagog, nauczyciel religii	2010/2015
Zapewnić pomoc i wsparcie psychopedagogiczne potrzebującym uczniom i ich rodzinom	pedagog, wychowawcy	2010/2015
Prowadzić akcje charytatywne i pomocowe w szkole	pedagog, wychowawcy	2010/2015

Obszar IV.3. Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły

Standard: Postawy i zachowania uczniów wskazują na ich moralny, społeczny, emocjonalny i duchowy rozwój oraz odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie normom postępowania. Szkoła lub placówka podejmuje systematyczne i skuteczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze

Kryteria sukcesu:

1. Działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze szkoły są spójne
2. Uczniowie przestrzegają przyjętych zasad zachowania
3. Działania podejmowane wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty

Zadania szkoły

Zadania do realizacji	odpowiedzialni	terminy
Na bieżąco analizować i oceniać efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej	nauczyciele	2010/2015
Przeciwdziałać wagarom i nieobecnościom na zajęciach	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	2010/2015
Konsekwentnie stosować zapisy PSO, dotyczących zachowania	nauczyciele	2010/2015