

## **PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOLNEJ NA LATA 2010-15 ZESPOŁU SZKÓŁ nr 60**

Program profilaktyki szkolnej oparty o czynniki ryzyka oraz o czynniki chroniące, obejmuje poziom profilaktyki pierwszej i drugorzędowej. Jest programem zawierającym oddziaływania informacyjne, afektywną edukację, kształującym kompetencje społeczne.

### **I. PODSTAWY PRAWNE:**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku.

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2001 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich

Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.

### **II. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO ZOSTAŁA DOKONANA NA PODSTAWIE:**

Metody obserwacji jednostek i grup młodzieży.

Ankiety przeprowadzonych wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli.

Wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Analizy dokumentacji wychowawców klasowych.

Analizy dokumentacji pedagoga szkolnego.

Analizy dzienników szkolnych.

### **III. Struktura programu profilaktyki Zespołu Szkół Nr 60**

#### **POZIOMY REALIZACJI**

- Diagnoza problemów wychowawczych
- Monitoring i koordynowanie przebiegu realizacji projektu
- warsztaty prowadzone w czasie lekcji wychowawczych
- zajęcia pokazowe dla nauczycieli
- warsztaty dla nauczycieli, pracowników
- udział w warsztatach doskonalących w ramach WDN
- udział grona w analizie ilościowej i jakościowej wyników badań ankietowych
- badania ankietowe
- programy profilaktyczne dla stałych zespołów klasowych

- interwencje kryzysowe
- praca z indywidualnym uczniem
- tworzenie grup i objęcie ich socjoterapią
- szkolenie dla wychowawców do prowadzenia spotkań z rodzicami w zakresie profilaktyki
- poradnictwo dla rodziców, pomoc psychopedagogiczna, grupy wsparcia dla rodziców

### **Pedagog:**

- koordynuje i monitoruje przebieg realizacji programu profilaktyki na terenie szkoły,
- udziela wsparcia wychowawcom klas w pracy z uczniami i rodzicami,
- opracowuje narzędzia diagnostyczne potrzebne do realizacji projektu,
- prowadzi diagnozę obrazów problemowych wśród uczniów poprzez obserwację, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, wychowawcami, analizę dokumentacji.
- organizuje interwencję kryzysową,
- kieruje uczniów zagrożonych na zajęcia grupowe prowadzone przez placówki specjalistyczne,
- pomaga wychowawcom w zakresie przygotowania ich do prowadzenia spotkań tematycznych z rodzicami.

### **Wychowawcy klas:**

- biorą udział w warsztatach szkoleniowych w ramach WDN, między innymi w zakresie przygotowania do prowadzenia spotkań tematycznych z rodzicami,
- przygotowują, tworzą i realizują programy wychowawcze i profilaktyczne dla swojej klasy,
- prowadzą diagnozę obrazów problemowych wśród uczniów poprzez obserwację, wywiady, indywidualne rozmowy, ankiety.

### **Rada Pedagogiczna**

- bierze udział w warsztatach w celu zmotywowania kadry pedagogicznej do podejmowania działań na terenie szkoły.

### **Uczniowie:**

- poddawani są badaniom diagnostycznym, zajęciom grupowym, programom profilaktycznym

### **Rodzice:**

- konsultują się indywidualnie z pedagogiem lub wychowawcą,
- biorą udział w szkoleniach dla rodziców prowadzonych przez wychowawcę, specjalistę lub pedagoga szkolnego,
- motywują środowisko rodzinne do podjęcia współpracy w oddziaływaniach profilaktyczno – wychowawczych wobec uczniów,
- współpracują z placówkami specjalistycznymi.

## **IV. IDENTYFIKACJA PROBLEMU:**

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego oraz wyników diagnozy zauważa się, iż na terenie Zespołu Szkół nr 60 występują następujące problemy:

Niski poziom komunikacji interpersonalnej, słabe więzi grupowe w klasach szkolnych

Niska odporność na stres, nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych

Problem agresji słownej – używanie wulgaryzmów

Problem wysokiej absencji i spóźnień

Trudności dydaktyczne – brak zainteresowania nauką

Brak kultury osobistej niektórych uczniów

Charakter relacji uczeń – uczeń, uczeń - osoba dorosła

**Uczniowie oczekują od szkoły:**

wiedzy na temat skutecznej ochrony przed agresją, napadami i kradzieżami w szkole i poza szkołą,  
jak radzić sobie ze stresem,  
jak efektywnie się uczyć,  
kształcenia pozytywnych relacji interpersonalnych,  
wiedzy na temat zdrowego trybu życia,  
pomocy w sytuacjach konfliktowych,  
wiedzy jak nie ulegać manipulacji,  
kształcenia podstaw asertywnych

**Rodzice oczekują od szkoły:**

atmosfery bezpieczeństwa,  
zapewnienia indywidualnego rozwoju dziecka,  
pobudzania zdolności i zainteresowań,  
zwracaniu uwagi na relacje społeczne w zespole klasowym  
dobrej, pełnej informacji na zebraniach,

**Nauczyciele oczekują od rodziców:**

pomocy w realizacji programu wychowawczego (np. wycieczki, imprezy, zadania podejmowane przez uczniów, kultura bycia, strój, wygląd),  
dbania o właściwą frekwencję uczniów,  
pomocy w planowaniu i zorganizowaniu nauki dziecka w domu.

**V. CELE PROGRAMU PROFILAKTYKI****Głównym celem naszego programu profilaktyki jest:**

Kształtowanie pozytywnych zachowań i postaw  
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych  
- zainteresowanie nauką szkolną,  
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,

2. Eliminacja lub redukcja czynników ryzyka. Najważniejsze zachowania ryzykowne to:

- zachowania agresywne i chuligańskie.
- używanie wulgaryzmów

**Celem naszych działań prewencyjnych jest:**

Kształtowanie takich cech osobowości i postaw, które w naturalny sposób podniosą odporność naszych uczniów na manipulacje i czynniki ryzyka tj.:

- budowanie pozytywnego i realnego obrazu siebie,
- kształtowanie satysfakcjonujących relacji interpersonalnych,
- umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- wyrażania uczuć,
- autonomii myślenia,
- asertywności.

2. Wyposażenie naszej młodzieży w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania uzależnieniom, agresji i technikom manipulacji.

## **VI. PRIORYTETY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH – OBSZARY DZIAŁAŃ PREWENCYJNO – PROFILAKTYCZNYCH**

### **1. KSZTAŁTOWANIE DOJRZALEJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW**

#### **a) profilaktyka zdrowia fizycznego:**

- profilaktyka chorób cywilizacyjnych
- profilaktyka chorób cywilizacyjnych
- profilaktyka uzależnień
- problemy dojrzewania płciowego,

#### **b) profilaktyka zdrowia psychicznego:**

- problemy wieku rozwojowego, dojrzewanie psychiczne, problemy natury emocjonalnej,
- profilaktyka zaburzeń emocjonalnych i zachowania
- problematyka niskiej odporności na stres, nieumiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

#### **c) Profilaktyka zdrowia społecznego:**

- problemy adaptacyjne,
- alienacja, samotność jednostek,
- problemy rodzinne, konflikty z rodzicami,
- zagrożenie psychomanipulacją (ze strony nieformalnych grup społecznych),
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym,
- kształtowanie efektywnej komunikacji w relacji uczeń - nauczyciel.

### **2. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM**

#### **rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów**

- rozpoznawanie potencjału twórczego, predyspozycji i zdolności uczniów,
- udzielanie efektywnego wsparcia dla kształtowania i rozwoju postaw twórczych uczniów,
- kreowanie warunków wychowania korzystnych dla rozwoju aktywności myślowej i zainteresowań,
- stymulowanie rozwoju potencjalnych zdolności uczniów,
- tworzenie szkolnych kółek zainteresowań.

### **3. PRZECIWDZIAŁANIE ABSENCJI SZKOLNEJ**

#### **podnoszenie frekwencji**

- monitoring nieobecności uczniów,
- opracowanie metod kontroli zjawiska absencji szkolnej,
- opracowanie i wdrożenie procedur przeciwdziałania wysokiej absencji
- współpraca z komisariatem policji w zakresie przeciwdziałania absencji i prawidłowego realizowania obowiązku nauki

### **4. INFORMATYZACJA**

#### **popularyzacja wykorzystywania komputerów w procesie dydaktycznym**

- udostępnienie bazy komputerowej uczniom poza godzinami lekcyjnymi,
- umożliwienie uczniom korzystania z komputerów w celu przygotowania się do lekcji i odrobienie zadania domowego,
- wykorzystanie w procesie dydaktycznym sprzętu multimedialnego jako metod aktywizujących dla podnoszenia jakości i efektywności procesu kształcenia.

### **5. KSZTAŁTOWANIE KONSTRUKTYWNYCH SPOSOBÓW ROZWIĄZYWANIA SYTUACJI KONFLIKTOWYCH - PROCEDURY ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW**

#### **a) konflikt uczeń – nauczyciel:**

- indywidualna rozmowa ucznia z nauczycielem, rozwiązanie konfliktu

- w przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu wychowawcy klasy, rozmowa wychowawcy z zainteresowanym nauczycielem w celu rozpoznania i wyjaśnienia problemu, rozwiązanie konfliktu.

- w przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu pedagogowi szkolnemu lub przedstawienie go na posiedzeniu zespołu wychowawczego. Rozwiązanie konfliktu,

- w przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu dyrektorowi szkoły.

**b) konflikt uczeń – wychowawca:**

- indywidualna rozmowa ucznia z wychowawcą, rozwiązanie konfliktu.

- w przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu opiekunowi samorządu szkolnego, rozmowa opiekuna samorządu z wychowawcą w celu rozpoznania i wyjaśnienia problemu. rozwiązanie konfliktu.

- w przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu pedagogowi szkolnemu lub przedstawienie go na posiedzeniu zespołu wychowawczego lub zespołu klasowego, rozwiązanie konfliktu

- w przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu dyrektorowi szkoły.

**c) konflikt rodzic – nauczyciel:**

- indywidualna rozmowa rodzica z nauczycielem. rozwiązanie konfliktu.

- w przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu wychowawcy klasy, rozmowa wychowawcy z zainteresowanym nauczycielem w celu rozpoznania i wyjaśnienia problemu. rozwiązanie konfliktu.

- w przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu dyrektorowi szkoły.

**d) konflikt rodzic - wychowawca:**

- indywidualna rozmowa rodzica z wychowawcą, rozwiązanie konfliktu

- w przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu dyrektorowi szkoły

## **6. PRZECIWDZIAŁANIE ZJAWISKOM AGRESJI I PRZEMOCY NA TERENIE SZKOŁY**

### **1.Cele**

- zmniejszenie skali zjawiska agresji i przemocy rówieśniczej na terenie szkoły
- poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów będących sprawcami przemocy rówieśniczej,
- zwiększenie skuteczności ochrony ofiar przemocy, zwiększenie dostępności i skuteczności udzielanej pomocy,
- ograniczenie skali występowania innych zjawisk patologicznych (narkomania, alkoholizm).

### **2.Sposoby realizacji**

- systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych w szkole
- udzielanie pomocy ofiarom przemocy oraz oddziaływanie na sprawców przemocy,
- podnoszenie wrażliwości i odpowiedzialności w odniesieniu do wszystkich przejawów agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie i interweniowanie w sytuacjach zagrożenia przemocą poprzez organizowanie zajęć profilaktycznych,
- upowszechnienie narzędzi i metod ochrony bezpieczeństwa uczniów w szkole – procedura postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów,
- tworzenie warunków zapobiegających i przeciwdziałających zjawiskom agresji i przemocy.

### 3.Oczekiwane efekty

- zmianę traktowania problemu agresji i przemocy rówieśniczej (zmniejszenie przyzwolenia na przemoc),
- promowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy,
- edukację uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie przyczyn, skutków i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą,
- wzmocnienie i rozszerzenie interdyscyplinarnego systemu oddziaływań wychowawczych.

## VII. PLAN ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH - KIERUNKI DZIAŁAŃ INTERWENCYJNO – PROFILAKTYCZNYCH

### KIERUNKI DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH

#### Szkoła Podstawowa:

#### Klasy I-III

#### Główne zadania do realizacji to:

- poznanie uczniów
- integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców
- wypracowanie form współpracy z rodzicami
- promocja zdrowego stylu życia
- eliminowanie zachowań agresywnych

Zadania	Formy realizacji
1. Integracja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zajęcia integracyjno-adaptacyjne, poznawanie się poprzez zabawę;</li><li>▪ Organizowanie uroczystości i imprez klasowych, wycieczek, ognisk , wspólnych spotkań w szkole oraz poza nią;</li></ul>
2. Poznajemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zajęcia interakcyjne, odgrywanie ról;</li><li>▪ Ekspresja plastyczna;</li><li>▪ Rozmowy z uczniami;</li></ul>
3. Umiejętność radzenia sobie ze złością i przemocą oraz w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Spotkania z policjantem na temat ;” Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią”;</li><li>▪ Spotkanie z autorem savoir- vivre dla dzieci G. Kasdepke;</li></ul>
4. Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pogadanki na temat szkodliwości dymu nikotynowego – kl.I-III;</li><li>▪ Pogadanki na temat roli i zasad przestrzegania higieny osobistej, filmy edukacyjne;</li><li>▪ Kontrola czystości osobistej (pielęgniarka );</li><li>▪ Prowadzenie zajęć korekcyjnych dla uczniów;</li><li>▪ Przybliżenie uczniom i rodzicom zagadnień związanych z problematyka wad postawy;</li><li>▪ Organizowanie badań wad postawy, słuchu;</li><li>▪ Dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wysokości uczniów;</li><li>▪ Organizacja Dni Sportu (na terenie szkoły);</li></ul>

5. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Koła zainteresowań;</li> <li>▪ Konkursy, wycieczki, imprezy szkolne</li> </ul>

### Klasy IV-VI

#### **Główne zadania do realizacji to:**

- stworzenie przyjaznej atmosfery w szkol
- promocja zdrowego stylu życia
- profilaktyka zachowań agresywnych

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
1. Kształtowanie umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajęcia- pogadanki na godzinach wychowawczych na temat swoich uczuć w kl. IV;</li> <li>▪ Pogadanki o postrzeganiu samego siebie i własnych uczuć w kl. V;</li> <li>▪ Rozmowy o poznaniu siebie : ja w opinii innych ,a ja we własnym mniemaniu. Moje słabe i mocne strony –akceptacja siebie, umiejętność samooceny –3 godz. w kl. VI;</li> <li>▪ Ćwiczenia umiejętności jasnego i precyzyjnego komunikowania się z innymi –kl. IV- VI;</li> </ul>
2.Kształtowanie własnych postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia;</li> <li>▪ Asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości – rozmowy na godz. wychowawczych;</li> <li>▪ Zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem;</li> </ul>
3.Umiejętność radzenia sobie ze złością i przemocą oraz w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozmowy na godz. wychowawczych na temat radzenia sobie z przemocą, agresją i złością;</li> <li>▪ Warsztaty dotyczące radzenia sobie z przykrymi emocjami, sposobów opanowywania emocji;</li> </ul>
4.Promocja zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prelekcja dotycząca nałogów w naszym życiu –przyczyny i skutki uzależnienia od dymu tytoniowego w kl. V-VI;</li> <li>▪ Przygotowanie plakatów i oplakatowanie szkoły w ramach akcji Światowy dzień bez papierosa ( może w ramach działań samorządu)- kl.IV- VI;</li> <li>▪ Spotkania z policją na temat negatywnych skutków spożywania alkoholu i zażywania narkotyków;</li> <li>▪ przeprowadzenie ankiet na temat uzależnień –plakaty, tablice informacyjne dla uczniów i rodziców;</li> <li>▪ Poradnictwo z zakresu pomocy i wsparcia w walce z nałogiem;</li> <li>▪ Filmy edukacyjne;</li> </ul>
5. Zagospodarowanie czasu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Koła zainteresowań;</li> </ul>

wolnego uczniów	▪ Konkursy, wycieczki, imprezy szkolne
-----------------	--

**Działania przeprowadzają wychowawcy i nauczyciele poszczególnych klas w porozumieniu z pedagogiem, pielęgniarką szkolną oraz innymi osobami pracującymi na rzecz dziecka.**

### Gimnazjum

#### klasa pierwsza:

adaptacja w nowym środowisku, kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, rozwój umiejętności intrapersonalnych i interpersonalnych, integracja grupy, zagrożenia: psychomanipulacja, choroby cywilizacyjne.

	<b>umiejętności nabywane przez ucznia</b>	<b>sposób realizacji</b>	<b>realizatorzy</b>	<b>sposób monitorowania i dowody realizacji</b>
<b>ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI INTRAPERSONALNYCH</b>	- uczeń zna mocne i słabe strony własnej osobowości, jest dobrze zmotywowany do pracy i osiągania celów, - uczeń zna skuteczne metody uczenia się, potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce - uczeń z problemami w nauce jest objęty indywidualną opieką pedagogiczną, korzysta z możliwości terapii pedagogicznej	zajęcia przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, psychoedukacja.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, karty ucznia, obserwacja, badania diagnostyczne z wykorzystaniem metod socjometrii, wywiadu bezpośredniego i kwestionariuszy ankiet.
<b>ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH, ADAPTACJA W NOWYM ŚRODOWISKU, INTEGRACJA</b>	- uczeń potrafi nawiązywać satysfakcjonujące relacje interpersonalne - uczeń szanuje drugiego człowieka, jest	wycieczki integracyjne, zajęcia wychowawcze, zajęcia integracyjne wycieczki przedmiotowe,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,	dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, karty ucznia, obserwacja, badania diagnostyczne z wykorzystaniem metod socjometrii, wywiadu bezpośredniego i

<p><b>GRUPY.</b></p>	<p>tolerancyjny, na co dzień postępuje zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi,  - uczeń umiejętnie porozumiewa się i utrzymuje dobre relacje z innymi ludźmi oraz radzi sobie z presją środowiska,  - uczeń korzysta na terenie szkoły z możliwości rozwoju własnych zainteresowań  - uczeń jest wrażliwy na drugiego człowieka, chętnie pomaga innym  - uczeń z problemami adaptacyjnymi jest objęty indywidualną opieką pedagogiczną</p>	<p>działalność kół zainteresowań, działalność szkolnego koła wolontariatu, psychoedukacja, terapia indywidualna.</p>	<p>Specjalistyczna Poradnia Rodzinna.</p>	<p>kwestionariuszy ankiet.</p>
<p><b>PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE; DZIAŁANIA NA RZECZ PODNIESIENIA POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA WŚRÓD UCZNIÓW.</b></p>	<p>- uczeń zna mechanizmy powstawania zachowań agresywnych, wie na czym polega postawa asertywna, agresywna i uległa,  - uczeń wie jak radzić sobie w sytuacji przemocy i reagować na to</p>	<p>zajęcia wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne, działania szkoły na rzecz podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów:  zabezpieczenia elektroniczne drzwi, portiernia, monitoring zewnętrzny</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna, Komenda Miejska Policji.</p>	<p>dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, karty ucznia, obserwacja, badania diagnostyczne z wykorzystaniem metod socjometrii, wywiadu bezpośredniego i kwestionariuszy ankiet.</p>

	<p>zjawisko,  - uczeń zna zasady bezpiecznego życia, czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka,  - uczeń zagrożony demoralizacją jest objęty indywidualną opieką pedagogiczno-psychologiczną</p>			
<p><b>ZAGROŻENIE PSYCHOMANIPULACJĄ – DZIAŁANIA ZAPOBIEGAWCZE</b></p>	<p>- uczeń potrafi rozpoznać techniki manipulacji,  - uczeń wie, czym jest sekta, wie jak werbuje sekta,  - uczeń wie gdzie szukać pomocy dla osób uzależnionych przez sektę</p>	<p>zajęcia wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne.</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, Centrum Informacji o Sektach i Grupach Psychomanipulacyjnych</p>	<p>dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, potwierdzenie w/w instytucji</p>
<p><b>ZAGROŻENIE-CHOROBY CYWILIZACYJNE.</b></p>	<p>- uczeń rozumie znaczenie profilaktycznych badań medycznych,  - uczeń zna główne czynniki zagrażające zdrowiu  - uczeń rozwija umiejętność korzystania z pomocy medycznej, psychologicznej oraz innych form wsparcia</p>	<p>zajęcia przedmiotowe.</p>	<p>nauczyciele przedmiotu, pielęgniarka szkolna.</p>	<p>dzienniki lekcyjne</p>
<p><b>ZAPOZNANIE Z METODAMI EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ I</b></p>	<p>- uczeń zna podstawowe metody efektywnego</p>	<p>warsztaty szkoleniowe, zajęcia przedmiotowe.</p>	<p>pedagog szkolny, pracownicy Poradni</p>	<p>dziennik pedagoga, dzienniki lekcyjne</p>

<b>PLANOWANIA WŁASNEJ PRACY</b>	uczenia się, - uczeń potrafi efektywnie organizować swoją naukę uwzględniając zasady powtórek i przerw, - uczeń potrafi określić i wyeliminować czynniki utrudniające skuteczne, uczenie się.		Psychologiczno - Pedagogicznej	
---	---	--	-----------------------------------	--

**klasa druga**

dojrzałość fizyczna, psychiczna, społeczna, akceptacja siebie, podejmowanie decyzji, relacje z innymi, radzenie sobie z emocjami i stresem, zagrożenia: zaburzenia jedzenia, uzależnienia.

<b>PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.</b>	- uczeń posiada umiejętność powiązania stylu życia ze zdrowiem oraz uczeń dba o odpowiednią masę ciała, sylwetkę, dobrą kondycję oraz wydolność fizyczną oraz chroni się przed zanieczyszczeniami środowiska, - uczeń zna równowagę pomiędzy pracą a wypoczynkiem oraz aktywnie spędza czas wolny - uczeń świadomie dąży do ochrony, utrzymania i poprawy zdrowia własnego oraz osób wśród których uczeń żyje - uczeń zna	zajęcia przedmiotowe	nauczyciele przedmiotu	dzienniki lekcyjne
---	--	----------------------	------------------------	--------------------

	osobowe i społeczne umiejętności niezbędne dla ochrony, poprawy i utrzymania zdrowia			
<b>PROMOCJA ŻYCIA BEZ NAŁOGÓW (ZAGROŻENIE ALKOHOLIZMEM, NARKOMANIĄ I PALENIEM TYTONIU)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna mechanizmy powstawania uzależnień, ma świadomość szkodliwości uzależnień dla zdrowia, wie gdzie zwrócić o pomoc dla osoby uzależnionej,</li> <li>- uczeń zna także uwarunkowania podaży i popytu na substancje psychoaktywne oraz przepisy prawa dotyczące używania substancji psychoaktywnych</li> <li>- osoba zagrożona uzależnieniem jest objęta indywidualną opieką pedagogiczno-psychologiczną</li> <li>- nauczyciele uczestniczą w szkoleniach dotyczących uzależnień.</li> </ul>	program profilaktyczny „Siedem kroków czyli III Elementarz” – przeciwdziałający uzależnieniom od alkoholu i narkotyków, zajęcia z profilaktyki uzależnień dot. Narkomanii, zajęcia wychowawcze, zajęcia przedmiotowe	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotu, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna, Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii, Komenda Policji	dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, potwierdzenia Poradni PP oraz Specjalistycznej Poradni Rodzinnej, Polskiego Towarzystwa Zapobiegania Narkomanii oraz Komendy Policji
<b>PROMOCJA ZDROWEGO ŻYWIENIA; (ZAGROŻENIE ANOREKSJĄ, BULIMIĄ, OTYŁOŚCIĄ).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna zasady prawidłowego żywienia</li> <li>- uczeń wie, jakie istnieje zagrożenie ze strony nieprawidłowych nawyków żywieniowych i związanych z tym</li> </ul>	zajęcia przedmiotowe, zajęcia psychoedukacyjne	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna	zapisy w dziennikach lekcyjnych.

	<p>zaburzeń i chorób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie związek pomiędzy sposobem żywienia a samopoczuciem oraz zdolnością do pracy i nauki</li> <li>-</li> </ul>			
<b>ZWIĘKSZENIE ODPORNOŚCI NA STRES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie czym jest stres biologiczny i społeczny, potrafi określić jego mechanizmy powstawania, potrafi określić długo i krótkotrwałe konsekwencje stresu,</li> <li>- uczeń zna metody radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- uczeń nadwrażliwy, mający problemy emocjonalne objęty jest indywidualną opieką pedagogiczno-psychologiczną.</li> </ul>	<p>zajęcia przedmiotowe, warsztaty psychoedukacyjne.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna.</p>	
<p><b>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-radzenie sobie z agresją</li> <li>-konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów</li> <li>-efektywna komunikacja interpersonalna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, co to są sytuacje trudne, potrafi je zidentyfikować i nazwać</li> <li>- uczeń zna sposoby radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i metody zapobiegania ich eskalacji,</li> <li>- uczeń potrafi konstruktywnie rozwiązywać</li> </ul>	<p>zajęcia przedmiotowe, warsztaty psychoedukacyjne.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna.</p>	
<b>Kształtowanie właściwych postaw: tolerancji, otwartości, altruizmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie co znaczą pojęcia tolerancja, altruizm</li> <li>- uczeń potrafi w swoim zachowania</li> </ul>	<p>zajęcia pomocowe, Młodzieżowe Koło Wolontariuszy.</p>	<p>pedagog , wychowawcy, opiekun Koła Wolontariuszy</p>	<p>zapisy w dzienniku lekcyjnym, dzienniku pedagoga</p>

	kierować się wartościami uwzględniającymi dobro innych osób, - uczeń potrafi bezinteresownie angażować się w działalność pomocową.			szkolnego, potwierdzenie w/w instytucji.
--	---	--	--	--

**klasa trzecia**

wybór drogi życiowej, autoprezentacja, stres egzaminacyjny

<b>EDUKACJA ZAWODOWA</b>	- uczeń potrafi dokonać analizy własnych kompetencji zawodowych i cech osobistych przydatnych w pracy zawodowej - uczeń zna rolę wiedzy, zainteresowań i cech charakteru/osobowości w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, -	zajęcia prozawodowe, testy zawodowe, rozmowy indywidualne, doradztwo zawodowe.	pedagog szkolny, doradcy zawodowi z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ochotnicze Hufce Pracy.	zapisy w dzienniku pedagoga.
<b>AUTOPREZENTACJA, RADZENIE SOBIE ZE STRESEM EGZAMINACYJNYM</b>	- uczeń posiada dobre rozeznanie i potrafi dokonywać analizy własnych umiejętności i cech charakteru osobowości, - uczeń zna zasady dobrej autoprezentacji i potrafi przygotować się do wystąpienia publicznego - uczeń zna mechanizmy powstawania stresu egzaminacyjnego, zna skuteczne metody radzenia sobie z napięciem.	warsztaty psychoedukacyjne	pedagog szkolny, doradcy zawodowi z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	zapisy w dzienniku pedagoga, zapisy w dziennikach lekcyjnych.
<b>PROMOCJA ŻYCIA BEZ NAŁOGÓW (ZAGROŻENIE ALKOHOLIZMEM, NARKOMANIĄ I</b>	uczeń zna mechanizmy powstawania uzależnień, ma świadomość	zajęcia wychowawcze, zajęcia przedmiotowe.	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotu,	dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego,

<b>PALENIEM TYTONIU</b>	szkodliwości uzależnień dla zdrowia, wie gdzie zwrócić o pomoc dla osoby uzależnionej, - uczeń zna także uwarunkowania podaży i popytu na substancje psychoaktywne oraz przepisy prawa dotyczące używania substancji psychoaktywnych, - nauczyciele uczestniczą w szkoleniach dotyczących uzależnień.		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	potwierdzenie Poradni PP
-------------------------	---	--	--------------------------------------	--------------------------

Program profilaktyki został sporządzony na lata 2010 – 2015. Co roku będzie uzupełniany o aneks, w którym m.in. znajdować się będą aktualne programy profilaktyczne wewnątrz szkolne oraz zewnątrz szkolne.

Program profilaktyki szkoły opracowały:

Anna Szewczyk

Beata Baran

Marzena Szczepaniak

Monika Tuszyńska

Magda Siebielec