

Program wychowawczy Gimnazjum nr 41 w Zespole Szkół nr 60 w Warszawie na lata 2010-13

Absolwent Gimnazjum:

1. jest tolerancyjny, wrażliwy i otwarty na problemy innych; rozumie swoje uczucia i motywy postępowania, potrafi przeciwstawić się agresji;
2. potrafi rozwiązywać konflikty oraz radzi sobie w trudnych sytuacjach;
3. rzetelnie i systematycznie wykonuje obowiązki; uczy się odpowiedzialności, sumienności przy podejmowaniu decyzji i realizacji działań;
4. jest aktywny, kreatywny, dobrze funkcjonuje wśród ludzi, zdolny do spełniania własnych aspiracji, rozwija swoje zdolności artystyczne;
5. prowadzi zdrowy styl życia, rozumie zagrożenia wynikające z palenia papierosów, spożywania alkoholu i innych środków odurzających, uzależnienia od komputera i internetu;
6. jest przygotowany do wyboru indywidualnej drogi rozwojowej i planowania swojego działania oraz przewidywania jego efektów;
7. przestrzega zasad kultury osobistej (słowa i ubioru);
8. dostrzega wartość tradycji, kultury i historii swojego regionu i kraju; ma poczucie przynależności narodowej; ma świadomość bycia Polakiem i Europejczykiem;
9. jest współorganizatorem życia szkoły, aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz klasy i szkoły;
10. zna prawa dziecka; zna prawa i obowiązki ucznia, system nagród i kar;
11. uczestniczy w życiu kulturalnym (kino, teatr, muzea).

Zadania wychowawcze:

1. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:
 - opieka wychowawców nad biologicznym i psychologicznym rozwojem uczniów,
 - wspomaganie działań uczniów w życiu społeczności szkolnej,
 - wdrażanie uczniów do aktywności, kreatywności i realizacji własnych aspiracji,
 - skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
2. Zadania nauczyciela – wychowawcy:
 - kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
 - kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
 - budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
 - zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów różnych zachowań swoich i innych osób.

Cele ogólne:

W procesie kształcenia ogólnego szkoła na III etapie edukacyjnym kształtuje u uczniów:

- postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- podejmowanie inicjatyw i umiejętność pracy zespołowej,
- postawę obywatelską,
- postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz szacunku dla innych kultur i tradycji,

- umiejętność podejmowania ważnych decyzji, poczynając od wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, konkretnej specjalizacji zawodowej.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Stymuluje proces samowychowania przez:

- współpracę z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem,
- pomoc w przeżywaniu okresu dojrzewania,
- wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią,
- promowanie integralnej wizji seksualności człowieka; ukazanie jedności między aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością,
- pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne,
- informowanie o możliwościach pomocy (system poradnictwa dla dzieci i młodzieży).

Cele szczegółowe:

1. Stymulowanie ucznia do budowy własnego systemu wartości i kształtowanie postawy moralnej ucznia. Rozbudzanie u ucznia postaw emocjonalnych w kierunku odpowiedzialnego podejścia do spraw przyjaźni i miłości.
2. Kształtowanie u ucznia postawy tolerancji, zrozumienia poglądów innych ludzi i jednocześnie kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
3. Rozpoznawanie uzdolnień, rozbudzanie aspiracji, stwarzanie możliwości rozwoju ucznia. Wspieranie ucznia w budowaniu obrazu własnej osoby i programu pracy nad sobą.
4. Dbłość o kulturę osobistą (słowa i ubioru).
5. Kształtowanie nawyku rzetelnego i systematycznego wykonywania obowiązków
6. Dostarczanie uczniom możliwości realizacji własnych aspiracji i zainteresowań w formie działań na rzecz społeczności szkolnej; uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły.
7. Kształtowanie u ucznia właściwego stosunku do środowiska naturalnego – propagowanie postaw proekologicznych.
8. Motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia: działania profilaktyczne: przeciwdziałanie agresji, paleniu papierosów, spożywaniu alkoholu i innych środków odurzających, uzależnienie od komputera i internetu.
9. Kształtowanie postaw patriotycznych.
10. Realizacja preorientacji zawodowej; przygotowanie uczniów do kierowania własnym rozwojem i właściwych wyborów w przyszłości.
11. Motywowanie ucznia do krytycyzmu wobec mediów i pozornych autorytetów- uświadomienie zagrożeń przez nie stwarzanych.
12. Kształtowanie kultury i świadomości prawnej ucznia w związku z wchodzeniem w dorosłość.
13. Uczestnictwo w życiu kulturalnym (kino, teatr, muzea).
14. Angażowanie rodziców w życie szkoły.

Projekt realizacji:

Lp.	Nr celu szczegółowego	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1.	1	Zaznajomienie z prawami człowieka i prawami dziecka. Przybliżenie i interpretacja zasad moralnych wynikających z Dekalogu.	Czytanie i omawianie na lekcjach WOS i godzinach wychowawczych wybranych fragmentów „Deklaracji praw człowieka” oraz Konstytucji RP. Scenariusze godzin wychowawczych wg książki Ewy Sadowskiej: „Lekcje wychowania w gimnazjum ‘cz.1	Wychowawcy, nauczyciele: WOS, języka polskiego historii, katecheci	Obserwacja, rozmowa, sprawdziany, analiza dokumentów
2.	1	Ustalanie czytelnych zasad i konsekwentne przestrzeganie ich. Znajomość regulaminu szkoły Ocena i samoocena z zachowania	Dyskusja na temat ważności poszczególnych wartości oraz jak je w życiu realizować. Zapoznanie uczniów z Statutem szkoły i regulaminami oceniania	Nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie	Rozmowy, autorefleksja Stała możliwość obcowania z regulaminem (dostępny w każdej pracowni) Wyniki klasyfikacji
3.	3	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów, rozpoznanie potencjalnych możliwości i ich potrzeb (w tym rozpoznanie sytuacji zdrowotnej ucznia, materialnej, rodzinnej, problemów dydaktycznych i wychowawczych). Współpraca z pedagogiem szkolnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Analiza dokumentów szkolnych ucznia przekazanych z poprzedniej szkoły (świadectwa, karta zdrowia, opinie z poradni, dane z kwestionariusza) Ankieta Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Dokumentacja podjętych działań i proponowanych rozwiązań
4.	2	Integrowanie zespołu klasowego. Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły.	Zajęcia integracyjno – asymilacyjne. Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i klasowych	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Obserwacja
5.	2, 3	Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi oraz systematyczny monitoring postępów tych uczniów. Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi i systematyczne obserwowanie tych uczniów. Organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu oraz systematyczny monitoring zachowań tych uczniów.	Analiza przyczyn niepowodzeń i ustalenie trybu postępowania w indywidualnym przypadku z nauczycielem przedmiotu i uczniem. Organizowanie pomocy koleżeńskiej, Kierowanie na badania i konsultacje do poradni, Wnioskowanie o dodatkowe zajęcia dla klasy, kierowanie uczniów na te zajęcia, monitorowanie obecności uczniów na tych zajęciach, przekazywanie informacji rodzicom o tych nieobecnościach	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Analiza dokumentów, wyniki klasyfikacji

		<p>Podjęmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych (różne formy pomocy w tym typowanie do stypendium).</p>	<p>Organizowanie spotkań nauczycieli uczących dany oddział w celu uzgodnienia postępowania, analizy i sposobu realizowania zaleceń Poradni Psychologiczno Pedagogicznej.</p> <p>Współpraca z pielęgniarką szkolną, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia.</p> <p>Współpraca z rodzicami, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia w domu i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia. Dostosowanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów.</p> <p>Koła przedmiotowe i zainteresowań, zespół muzyczny, dyscypliny sportowe.</p> <p>Eksponowanie osiągnięć uczniów.</p> <p>Wnioskowanie o indywidualny tok lub program nauczania</p> <p>Wnioskowanie o fundusze stypendialne</p>		
6.	2	<p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów (zachowania asertywne, bezpieczne komunikowanie, aktywne słuchanie), wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształcenie rozwiązywania konfliktów, respektowanie praw innych, wyrażanie opinii i formułowanie wniosków w taktowny sposób. Kształtowanie postaw tolerancji. Poznanie odmiennych tradycji. Zachęcanie do zrozumienia i szacunku dla innych postaw, poglądów, wierzeń i obrzędów.</p>	<p>Warsztaty na godzinie wychowawczej</p> <p>Zajęcia prowadzone w oparciu o program „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję”</p> <p>Dyskusje</p> <p>Projekty</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>analiza dokumentów, pozytywne kontakty uczniów, nauczycieli, rodziców.</p>
7.	4	<p>Poznanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach. Tworzenie wzorców kulturalnego zachowania w szkole i w miejscach publicznych. Kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności.</p>	<p>Dyskusje</p> <p>Wyróżnianie właściwych postaw</p> <p>Lekcje savoir vivre’u.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Obserwacja, oceny z zachowania</p>
8.	5	<p>Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.</p> <p>Zapoznanie z różnymi technikami uczenia się.</p> <p>Zaktywizowanie uczniów.</p> <p>Wskazywanie czynników powodujących sukcesy</p>	<p>Pogadanka</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Praca w grupach</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice</p>	<p>Wyniki klasyfikacji</p>

		i porażki. Organizowanie własnego warsztatu pracy.			
9.	6	Uczenie samorządności. Kształtowanie świadomości obywatelskiej. Rozumienie praw i obowiązków ucznia zawartych w dokumentach szkolnych.	Organizacja wyborów do samorządu klasowego i do samorządu szkolnego. Opracowywanie przez uczniów i opiekuna samorządu planu pracy. Organizacja imprez klasowych	Opiekunowie samorządu, Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, nauczyciele	Sprawność działania Realizacja kalendarza imprez Osiągnięcia
10.	6	Rozwijanie umiejętności współżycia w grupie, w klasie, w szkole, w środowisku rówieśników, wyrabianie poczucia odpowiedzialności. Rozwijanie umiejętności samooceny	Określanie czytelnych kryteriów oceniania pracy ucznia. Samoocena z zachowania i ocena przez zespół klasowy.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Regulamin oceniania, Oceny z zachowania
11.	7	Wskazywanie na potrzebę i konieczność zgodnego współżycia człowieka z przyrodą. Rozwijanie wrażliwości na piękno krajobrazu, sztuki architektów, troski o estetykę otoczenia. Przejawianie troski o środowisko bliższe i dalsze. Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska.	Dyskusja, wnioski Wycieczki krajoznawcze Udział w akcjach „Sprzątanie świata”, itp...	Nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy	
12.	8	Propagowanie zdrowego stylu życia: rozsądnej diety, higieny okresu dojrzewania. Propagowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Wskazywanie przyczyn i skutków nałogów. Kształtowanie umiejętności odmawiania, świadomego wyboru. Zwalczanie patologii (papierosy, alkohol, narkotyki).	Prelekcje, pogadanki, dyskusje, projekty Zajęcia ze specjalistami, pedagogiem szkolnym	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	
13.	9	Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych. Poznanie historii, kultury, tradycji Polski i swojego regionu. Rozwijanie tożsamości europejskiej.	Akademie szkolne, udział w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie	Nauczyciele języka polskiego, WOS, historii, wychowawcy, rodzice	
14.	10	Ukierunkowanie uczniów na rozwój zainteresowań i zgodnego z nim wyboru kierunku dalszego kształcenia lub wyboru zawodu. Wskazanie ważności wyboru zawodu i wartości pracy w życiu każdego człowieka.	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Zapoznanie uczniów z ofertą oświatową. Prelekcje i spotkania.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, Dyrekcja.	Dokonanie właściwego wyboru szkoły. Liczba absolwentów przyjętych do wybranych szkół.

		Rozumienie potrzeby rozwoju swoich zainteresowań.			
15.	11	<p>Pogłębianie rozumienia rzeczywistości. Wykorzystanie mediów jako narzędzi pracy intelektualnej.</p> <p>Prezentacja postaci mogących stanowić wzór etyczny.</p> <p>Poznanie różnych źródeł informacji: TV, radio, Internet, encyklopedie, słowniki, czasopisma ...</p> <p>Uświadomienie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu.</p>	<p>Analiza interpretacja przekazu słownego, pisanego, wizualnego.</p> <p>Poznanie sylwetki patrona szkoły Mariusza Zaruskiego (wycieczka śladami Mariusza Zaruskiego, nawiązanie kontaktów z Muzeum Tatrzańskim w Zakopanem).</p> <p>Wybitni uczeni, artyści, sportowcy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS, katecheci</p>	
16.	12	Zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich i pełnoletnich (czyny zabronione, czyny karalne, funkcjonariusz publiczny)	Spotkanie z funkcjonariuszami policji i straży miejskiej	Wychowawcy, pedagog szkolny	
17.	13	Edukacja poprzez zapoznanie się z najbardziej wartościowymi dziełami sztuki filmowej i teatralnej	Organizowanie wyjść do kina, teatru, na koncerty, itd...	Nauczyciele, wychowawcy	
18.	14	<p>Angażowanie rodziców do udziału w życiu szkoły.</p> <p>Włączanie rodziców do organizowania wycieczek, uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>Ustalenie wspólnych rodzicami wspólnej strategii wspólnych działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników wspólnej pracy opiekuńczo – wychowawczej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p>	Organizowanie wspólnych imprez, warsztatów dla rodziców	Wychowawcy, nauczyciele, Dyrekcja, rodzice	

Opracowały: **Marta Gałat i Katarzyna Rusteck**

